

RED CHILDWATCH

DIPLOMADO
INTERNACIONAL EN
INVESTIGACIÓN RED
LATINOAMERICANA
CHILDWATCH
GUÍA DE TALLER INTRODUCTORIA

2007 - 2008

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES COLOMBIA

**GUÍA DE TALLER INTRODUCTORIA AL
DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN**

RED LATINOAMERICANA CHILDWATCH

ANÁLISIS DE CONTEXTO DEL PAÍS (ACP)

Como punto de entrada a nuestro Diplomado es muy importante que cada participante o grupo de país, pueda hacer un análisis de contexto de las principales circunstancias que definen la dinámica social, económica, política y cultural de nuestros países. Para ello, vamos a realizar la siguiente guía cuyos resultados serán socializados en la sesión presencial.

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Hacer un análisis de contexto de nuestro país, que nos permita identificar las principales circunstancias sociales, económicas y políticas y culturales que definen la situación de la niñez y la juventud.
2. Identificar los puntos en común y las diferencias de la situación de nuestros países latinoamericanos que estarán presentes en el Diplomado.
3. Analizar las particularidades de este contexto de cada país en las dinámicas de participación y socialización política de niños, niñas y jóvenes.

PASOS METODOLÓGICOS

Primera Fase:

Identificar estadísticas del país y documentos de análisis de contexto realizados por otras personas que permitan caracterizar la situación de la niñez y la juventud , y producir un documento con apoyado en fotos, gráficas, etc., de máximo 10 páginas, para presentarlo en la sesión presencial. Este documento formará parte de otro más amplio en el que se articularán los aportes de cada país.

Segunda Fase:

Identificar estadísticas del país y documentos de análisis realizados por otras personas en torno a los procesos de participación infantil y juvenil y a las experiencias de socialización política o de trabajo en formación para la participación ciudadana con niños, niñas y jóvenes. Producir un documento de máximo 10 páginas en las que se caractericen estos procesos en cada país. Pueden apoyar el documento con fotos, gráficas, etc. Lo deberán presentar en la sesión presencial.

Tercera Fase:

Preparar por grupo de país o a nivel personal (si no hay más de una persona por país), una presentación en power point sobre la situación de los procesos de participación infantil y juvenil, en el marco del contexto general del país. Esta presentación se hará para máximo 30 minutos.

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN

RED LATINOAMERICANA CHILDWATCH

GUÍA DE TALLER NO. 1

INFORME SOBRE LA PRAXIS INSTITUCIONAL (IPI)

INTRODUCCIÓN

Vamos a hacer en una secuencia de tres talleres, un análisis de la práctica que cada uno desarrolla cotidianamente en su institución, y de las posibles relaciones que ésta pueda tener con un proceso de investigación.

Este análisis permitirá elegir un problema de investigación realmente relevante y significativo como punto de partida de un proyecto de investigación, que se vaya perfilando paulatinamente en un aporte para la propia praxis, para las personas que de una u otra forma se benefician de ella y para el avance del conocimiento en el campo de la niñez y la juventud.

En los tres talleres se encontrarán uno o más instrumentos que deberán realizarse individualmente y que serán confrontados en la sesión presencial por compañeros y compañeras de otros países, para recibir aportes en una interacción enriquecedora. El producto final de este taller será retroalimentado por el grupo de investigadores senior encargados del diplomado.

4

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Tener una visión global de la práctica que desarrollan los alumnos - investigadores en su institución y que afecta de alguna manera la calidad de vida de la niñez y la juventud en su país o en el continente.
2. Precisar y compartir el tema general de interés y relacionarlo con un posible proyecto de investigación.

PASOS METODOLÓGICOS

Primera fase

Cada alumno - investigador responde brevemente y con mucha objetividad el instrumento **IPI** (Informe sobre la Praxis Institucional), que aparece a continuación y escribe sus respuestas en un documento de máximo 3 páginas.

INSTRUMENTO IPP

INFORME SOBRE LA PRAXIS INSTITUCIONAL

1. Hago una breve descripción de las actividades que desarrollo habitualmente en mi institución (en qué consisten, con quién las hago, cómo las hago, etc).
2. Escribo los dos objetivos más importantes que mi institución espera que se alcancen con esta praxis.
3. Escribo los tres logros más importantes que consideramos se han alcanzado en dicha práctica.
4. Escribo las tres dificultades que se convierten en obstáculos de esta praxis.
5. Hago una breve descripción de la población beneficiada directa o indirectamente, enfatizando su relación con la niñez y la juventud.
6. Escribo las tres “IDEAS - FUERZA” que motivan habitualmente esta praxis en mi institución.
7. Describo brevemente mi área de interés y la relación que encuentro entre mi área de interés y la praxis institucional que vengo analizando.
8. Teniendo en cuenta las respuestas anteriores y teniendo como marco una de las áreas prioritarias identificadas para el trabajo de la Red Childwatch en América Latina y el Caribe en nuestra pasada reunión de México¹, “participación y procesos de socialización política en niños, niñas y jóvenes”, identifico un problema relevante para mi institución en dicha área, que pueda dar origen a un proyecto de investigación que se realizará durante el año que dura el Diplomado.

¹ Es importante señalar que en la reunión de México se identificaron 4 áreas prioritarias: a) Migraciones, movimientos y desplazamientos; b) Situación de la primera infancia; c) Pobreza, marginalidad y violencia; d) Participación y socialización política. En este Diplomado con concentraremos en una de ellas para lograr mayor focalización e identidad temática en los proyectos.

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN

RED LATINOAMERICANA CHILDWATCH

GUÍA DE TALLER No. 2

NECESIDADES QUE SE DERIVAN DE LA PRAXIS (RN)

INTRODUCCIÓN

En este segundo taller vamos a continuar nuestro proceso de análisis de la práctica, superando el nivel descriptivo logrado en el Informe de la Praxis Institucional (IPI).

Es necesario no perder de vista la importancia de la identificación de problemas relevantes a nivel social y humano en el marco de las necesidades derivadas de la praxis institucional y del tema focal del Diplomado: Participación y socialización política de niños, niñas y jóvenes.

El trabajo se desarrolla en dos fases: La primera de ellas es de carácter individual para responder al instrumento de base en su propio país y la segunda con grupos de confrontación de otros países para analizar el producto del trabajo anterior; en la sesión presencial.

6

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Diversificar en campos de acción la praxis personal en la institución para hacer un análisis crítico de su constitución interna.
2. Detectar las necesidades más importantes en cada campo y las respuestas de acción requeridas para superarlas.
3. Poder establecer la necesidad fundamental de la praxis personal en la institución a nivel global, la respuesta de acción requerida y las dificultades que obstaculizan el proceso.
4. Identificar líneas de acción o consolidar las ya identificadas, de manera que globalicen las necesidades identificadas y los intereses del grupo en general de participantes en este Diplomado de investigación.
5. Ayudar a precisar el problema de investigación que de origen al proyecto y que en términos de conocimiento y aporte al desarrollo de la praxis.

PASOS METODOLÓGICOS

Primera fase

Cada alumno - investigador responde con buen nivel de análisis el instrumento **RN** (rejilla de necesidades), que aparece a continuación y escribe sus respuestas en una hoja de Excel o gráfica de power point.

INSTRUMENTO RN

REJILLA DE NECESIDADES

1. Hago un listado de todas las actividades que están implícitas en la práctica que desarrollo en mi institución generalmente en un mes de trabajo.
2. Agrupo estas actividades en categorías o campos de acción según el criterio que elija para ello.
3. Aplico la rejilla de necesidades a los campos elegidos según el modelo, siguiendo los pasos que se explicitan a continuación:
 - a. Establezco cuál es la necesidad más importante que encuentro en cada uno de los campos elegidos.
 - b. Establezco la acción que debería realizar en mi praxis personal en nuestra institución para superar la necesidad de cada campo.
 - c. Retomo las necesidades que escribí en cada campo y la **núcleo** en una sola necesidad más amplia y fundamental que las contenga. La llamaré Necesidad Núcleo (**NN**).
 - d. Retomo las respuestas de acción que escribí en cada campo y las **núcleo** en una sola acción más amplia y fundamental que las contenga y que sea respuesta efectiva a la necesidad que acabo de nuclear en el numeral c. La llamaré Respuesta de Acción Núcleo (**RAN**).
 - e. Establezco la principal dificultad que encuentro (a nivel personal, grupal, institucional, de la población y/o de la acción), para que la respuesta de acción núcleo pueda implementarse y superar la **necesidad núcleo**. La llamaré Dificultad Núcleo (**DN**).

- f. Escribos dos o tres párrafos argumentando a partir de los resultados de los instrumentos IPP y RN, cuál podría ser ese problema de investigación que sea relevante y pertinente en el marco de mi praxis institucional y del tema focal del Diplomado en Participación y socialización política de niños, niñas y jóvenes.

En la Hoja de Excel o gráfica de power point reproduzco una matriz como la siguiente para escribir mis respuestas.

Rejilla de Necesidades	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo n...
Necesidad del campo				
Respuesta de acción del campo				
Necesidad Núcleo (NN)				
Respuesta de Acción Núcleo (RAN)				
Dificultad Núcleo (DN)				

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN

RED LATINOAMERICANA CHILDWATCH

GUÍA DE TALLER No. 3

ANÁLISIS DE LAS FUERZAS QUE CONTEXTÚAN LA PRAXIS (VFC)

INTRODUCCIÓN

En este taller, vamos a hacer un análisis detallado de las diversas fuerzas que contextúan las necesidades identificadas en la rejilla, en cuanto influyen en las respuestas de acción allí planteadas como alternativas de solución y que por tanto, pueden convertirse en facilitadoras o en obstáculos para el desenvolvimiento de la praxis, y que implican un análisis contexto en el proceso investigativo, en torno a la problemática bajo análisis.

El taller se desarrolla en dos fases: La primera de trabajo individual para responder el instrumento **VFC** (Visualización de Fuerzas de Contexto) y la segunda de confrontación, en un grupo más amplio con compañeros y compañeras de otros países en la sesión presencial.

9

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Contextualizar la acción que desarrolla cada uno y cada una en relación con las personas, grupos e instituciones que tienen algún tipo de interacción con la praxis personal en mi institución.
2. Determinar las fuerzas que determinan o influyen en la praxis personal, en mi institución, teniendo como marco la participación y socialización olítica de niños, niñas y jóvenes, identificar su naturaleza y encontrar alternativas para un manejo creativo de ellas, al que se pueda aportar con un proyecto de investigación como el que se desarrollará en el año del Diplomado.

PASOS METODOLÓGICOS

Primera fase

Cada alumno - investigador desarrolla el instrumento VFC y consigna sus respuestas en una gráfica de power point.




INSTRUMENTO VFC

VISULIZACIÓN DE LAS FUERZAS DEL CONTEXTO

- a. Hago un listado de las personas, los grupos y las instituciones que tienen algún tipo de interacción con mi praxis personal en la institución, bien sea porque influyen en ella o bien, porque reciben sus beneficios. Pienso en mi praxis en términos de las necesidades y las respuestas de acción identificadas en la rejilla.
- b. Realizo en una gráfica de power point y, para efectos de la presentación en la sesión presencial, si queremos podemos reproducirla en un poster o afiche, en la que muestre mi praxis en proceso (a partir de las NN, RAN y DN trabajados en al rejilla) y las relaciones que encuentro entre ésta y las personas, los grupos y las instituciones enunciadas en el literal “a”.

Las relaciones que encuentro podrán ser de diferente naturaleza; por ejemplo, de colaboración, de servicio, de enriquecimiento, de dominación, de dirección, etc.

Para visualizarlas puedo valirme del uso de todo tipo de convenciones; por ejemplo, diferentes colores y diferentes figuras o símbolos, diferentes grosor de líneas, etc., respetando algunos acuerdos mínimos. Utilizamos:

CONVENCION	SIGNIFICADO
	Para personas
	Para Instituciones
	Para grupos

CONVENCIONES	SIGNIFICADO
ROJO	Para Fuerzas Positivas
AZUL	Para Fuerzas Negativas
GROSOR	Grado de influencia
ENTRECORTADAS	Relaciones Indirectas

Trato de utilizar el lenguaje escrito solamente para lo necesario y de utilizar al máximo otros símbolos.

El trabajo finalizado debe permitirles a otros y otras, poder entender lo que allí se expresa. El diálogo con él o la autora del gráfico durante la sesión presencial del taller deberá cumplir una función de aclaración y/o profundización.

GUÍA DE TALLER No. 4

SINTESIS CONCEPTUALES DEL TRABAJO INICIAL DE REVISIÓN TEÓRICA

INTRODUCCIÓN

La tarea de investigar tiene como punto de partida la formulación de un problema, el cual se constituye en uno o varios interrogantes acerca de un campo específico de la realidad, de cuya solución se derivan nuevos conocimientos.

Si bien, la praxis laboral se constituye en un referente fundamental para la construcción de los problemas de investigación, en la perspectiva de que sea el ámbito profesional aquel que, por lo menos y en primera instancia, sea beneficiario de los productos investigativos; la sola reflexión sobre los requerimientos de la práctica cotidiana institucional es insuficiente para producir problemas de investigación.

También se hace necesario identificar campos temáticos por conocer a partir de lo ya conocido, es decir, desde una tradición teórica. El problema de investigación tiene una fuente en el análisis de la praxis social y su contexto, y otra, en el espacio de la construcción teórica.

En los tres talleres anteriores se inició una reflexión de la praxis personal en la institución con la perspectiva de identificar necesidades y campos de acción que puedan servir de la tarea investigativa. En este taller se abordará el espacio de lo teórico como marco de confrontación de nuestra propia praxis y como punto de partida de nuestra investigación.

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Ubicar el tema de investigación en un ámbito teórico en el cual cobre sentido.
2. Evaluar la tradición investigativa acerca del campo específico de la realidad que se quiere conocer.
3. Contribuir con la diferenciación entre los conceptos de propuesta de desarrollo social y problema de investigación, y sus necesarias articulaciones.
4. Aportar a la construcción del problema de investigación.

PASOS METODOLÓGICOS

Primera fase

Cada alumno - investigador retomará las necesidades derivadas de su praxis y examinará cuál o cuáles de ellas se constituyen en problema (s) objeto de intervención que indique (n) la realización de un proyecto de desarrollo -de acción- y cual o cuales de ellas sirven como punto de referencia para construir n problema de investigación -de producción de nuevos conocimientos-, es decir, que requieran ser tributadas con nuevos saberes, en el campo particular de la participación y socialización política de la niñez y la juventud.

Este proceso de diferenciación entre los problemas objeto de intervención y objeto de conocimiento será acompañado de un examen del tiempo requerido para su resolución de tal manera que el problema investigativo seleccionado pueda ser resuelto, por lo menos en el tiempo de duración del Diplomado.

Segunda fase

Una vez identificadas aquellas necesidades encontradas en el campo de la participación y socialización política de la niñez y la juventud que pudiesen constituirse en problemas de investigación, abordaremos la revisión de aquellas investigaciones e informes científicos sobre el campo temático en cuestión. Para ello, identificaremos aquellas investigaciones que en los últimos años se hayan desarrollado en el país de cada uno y cada una de las participantes que puedan ayudar a establecer un pequeño estado del arte en el tema de la participación y socialización política de la niñez y la juventud.

13

Tercera fase

Realicemos un resumen de aquellos textos consultados, en el cual se indique:

- Autor
- Título
- Ideas centrales del contenido del texto
- Análisis crítico del texto
- Aporte del texto para la comprensión del tema que será investigado

Consignamos el resultado de este trabajo en máximo 2 páginas por texto revisado.

Cuarta fase

Redactemos una síntesis conceptual con base en los textos consultados en la cual:

- a. Ubiquemos el tema a investigar en su contexto -todos o algunos a criterio del alumno - investigador:
 - Histórico
 - Político
 - Económico
 - Social

- b. Expongamos las ideas más importantes que permitan comprender el problema de investigación a partir de los conceptos allí contenidos.

Consignemos el producto en un documento de máximo 7 páginas.